

扬州市职业大学

毕业论文

题目：幼儿告状行为的个案研究

学 院： 师范学院

专 业： 学前教育

班 级： 13 学前 1 班

姓 名： 别玉洁

学 号： 131704101

指导教师： 顾**

完成时间： 2016 年 5 月

摘 要

告状行为是指儿童处于同伴侵犯或发现同伴某种行为不符合集体规则等原因而发起的指向教师的言语行为。告状行为在幼儿园中可谓是家常便饭，所以实习期间我选取了一个幼儿作为我的研究对象。本文对 G 幼儿告状行为进行探究，对 G 幼儿的告状行为进行原因分析与归纳，并对教师提出教育建议。

关键词：告状行为；动机；措施

目 录

摘要.....	I
一、问题的提出.....	1
二、G 幼儿的基本情况描述.....	1
三、G 幼儿的告状行为分析.....	1
(一) 为了得到某样东西的撒谎告状.....	1
(二) 为了逃避责任的抢先告状.....	1
(三) 为了表现自己或取得关注而告状.....	2
(四) 为了解释自己而告状.....	2
四、G 幼儿告状行为的原因分析.....	2
(一) 家庭因素.....	2
(二) 教师因素.....	2
(三) 环境因素.....	2
(四) 心理因素.....	3
五、对 G 幼儿告状行为的处理方法及建议.....	3
(一) 了解幼儿告状的动机, 区别对待.....	3
(二) 培养幼儿的独立性, 减少告状行为.....	3
(三) 有针对性的采用科学的方法处理和引导.....	3
六、结束语.....	4
参考文献.....	4
致谢.....	4

一、问题的提出

“老师，他抢我玩具了！”“老师，他带糖果了。”“老师，他……”一日生活中，类似的告状不绝于耳。在幼儿园教育教学活动中，幼儿告状行为经常发生，是一种常见现象。告状是幼儿在成长过程中的一种非常普遍又令人犯难的行为。幼儿作为人类的特殊群体，他们的告状行为有很多不同于成人的地方，那么幼儿为什么要告状呢？教师又要怎样对待幼儿的告状行为？

现在人们探究幼儿告状行为基本上从两个方面来进行。一方面：从幼儿告状行为的动机来分析，从4到5岁开始，幼儿的人际关系发生了变化，从和家庭，成人的关系开始过渡到和同龄人，这种人际关系的变化容易引起反差和冲突，从而引发幼儿的告状行为。所以从幼儿告状行为的动机来看，可以把它分为求助型的告状、检举型和博得关注型等等。二是研究告状行为产生的原因，每个幼儿都有其告状行为的特点和原因。所以本研究是在幼儿园实习了三个月，结合自己看到的真实案例，选出一名幼儿（G幼儿），在充分了解G幼儿的基本情况下，来分析他告状行为的类型和原因，并对如何应对G幼儿的告状行为提出具体的建议。

二、G幼儿的基本情况描述

G幼儿，男，六周岁，大班。之所以注意到他，是因为他的表现特殊，在上课的时候东倒西歪地，从来不会安安稳稳的坐在那，总是这边玩一下那边走一下，嘴里时不时地发出声音。但他告状行为很多，比任何其他幼儿都积极。

根据了解得知，G幼儿是独生子女，家庭条件优越，妈妈是幼儿园里的保育员。

三、G幼儿的告状行为分析

G幼儿的告状行为频次高，通过观察，其主要动机包括以下几点：

（一）为了得到某样东西的撒谎告状。

事件一：晨间活动的时候是有一部分时间是给幼儿玩桌面玩具的时间，老师的要求是每个孩子只能选择一种玩具并且要在自己位置上玩。G幼儿就东绕绕西绕绕的，想搜刮自己喜欢的玩具，其他小朋友看见了就制止G幼儿说：“那是老师给我们组的玩具，你不能把它夺走的。G幼儿根本不听，还跑到老师那告状：老师，他们那组有我喜欢的玩具，我想玩它，可是他们不给我，还说我抢他们的玩具。我没有抢，我先看到的，我每天早上第一个来都玩它，它是我的。”

事件二：每个星期三的晨锻时间，老师都会带领大家到户外去玩滑滑梯，滑滑梯也是大部分幼儿心目中最喜欢的玩具。老师的规则是哪一队下楼梯时排队最整齐最不大声讲话的就可以先去玩，当大家都安静有序的下楼梯时，有几个幼儿跳台阶，并大声喧哗，特别是G幼儿。所以当大部分的幼儿都得到老师的允许去玩滑滑梯时，G幼儿并未被允许，G幼儿就着急地说：“老师，刚刚某某某小朋友没声音很大，我没有，我可以去玩了吧。”不等老师的回答，他就跑去玩了。

（二）为了逃避责任的抢先告状。

事件三：午餐结束后幼儿园有个看书环节，先吃完的小朋友可以优先选择自己喜欢的书，但是G幼儿每次都吃的很慢。导致他最后无可挑选。有一次，读书时，坐在G幼儿旁

边的小朋友(C 幼儿)正好拿了他爱看的书,他就争吵着要过来,可是 C 幼儿不给,他就直接抢过来占为己有。在他们争吵时,班里其他的小朋友都过来看,并指责他。当 C 幼儿哭着向他要的时候,他一把把她推到了地上,看见老师走过来时却大声的告诉老师别人抢他的书。结果就是,班里大部分都说:我们以后再也不和 G 幼儿玩了。

(三) 为了表现自己或取得关注而告状。

事件四:在一次美术课《美丽的草丛》上,老师正在放着动听的音乐让小朋友自己在脑海中构造自己将要画的美丽的草丛。正当大家沉浸在音乐中,构想自己画图的时候,G 幼儿突然跑到老师身边,说:“老师,某某某一直在和身边的小朋友讲话,某某某他在玩扣子...老师无声的看了他一眼,他继续说:“老师某某小朋友上课经常跷二郎腿。”

(四) 为了解释自己而告状。

事件五:我作为一名实习老师进入班级的当天,主班老师就在训斥 G 幼儿,G 幼儿看见我就立马对我告状说:“老师,我没有弄坏老师的钢琴,他们都说是我弄坏的,我真的没有。”

四、G 幼儿告状行为的原因分析

根据观察的 G 幼儿的行为,结合他告状的特点,总结他告状行为的原因有以下几点:

(一) 家庭因素

因为 G 幼儿是独生子,家庭经济条件好。家里人也十分宠爱他,甚至到了溺爱的程度。在家里的时候,想要什么就有什么。导致他在幼儿园不能很顺利的得到自己想要的物品时,就会想着办法得到。

(二) 教师因素

通过对 G 幼儿的行为和他家长沟通分析之后得知,他之前的告状行为都源于成年人的态度。到了大班,他有了自己的观点,对成年人的依赖性降低。所以,老师对他告状行为的处理,必然会影响他的健康心理与人格的养成。到了大班许多老师反映小朋友特别爱告状,不管大事还是小事都要告状。遇到这种情况老师采取敷衍的态度。“噢,知道了,过一会老师批评他!”或者采取训斥的态度,“就这么点小事也来告状,先管好你自己。”事实上,大班的老师基本上要带 30 到 40 个孩子,很难把注意力集中在一个孩子身上,老师往往注重孩子的整体发展而忽略个体发展。如果一个孩子用告状的方式引起了老师的注意力,教师回应了幼儿的告状,幼儿就会觉得自己得到了重视。这也是 G 幼儿告状的原因之一。

(三) 环境因素

现在基本上都是小区房,都是独门独户的,G 幼儿甚至连自己的邻居都不认识,不像在乡下的孩子有那么多的活动空间,经常呆在家里,很少有出去磨炼的机会,在家里时,可能他弄坏了某样东西的时候,父母会说:“没事,坏了就再买一个”。可是,在幼儿园的时候,他就要承担一定的后果。比如:老师的指责,还有物质上的。有一次,G 幼儿将 C

幼儿的绘本撕坏了。在老师的训斥和 C 幼儿家长的碎碎念下，迫不得已，他只能买一本赔给 C 幼儿。由此看出，和家里的反差，导致他害怕承担后果，没有勇气承认的过错。

（四）心理因素

生活水平的提高，导致人们对孩子的要求也提高，好多家长就互相比孩子，比的同时就会无形的对自家孩子提出更高的要求。G 幼儿的妈妈是幼儿园的保育员，所以幼儿园有那些特别棒的孩子，G 妈妈都会在 G 幼儿面前夸奖，甚至 G 妈妈觉得特别棒的才艺都会让 G 幼儿去学，导致他养成自尊心很强，爱表现的孩子。心理学家告诫我们：大人永远不要把自己对事物的认识强加在孩子身上。这也告诉我们，孩子对事物有着自己独特的认识和理解，这些思维和我相距甚远，但是这正符合他们的人生发展规律，符合他们的心理特点思维特点和认知特点。

五、对 G 幼儿告状行为的处理方法及建议

（一）了解幼儿告状的动机，区别对待

老师在处理幼儿试探性地告状行为时，老师要给予明确的答复，表明支持或反对的态度。幼儿可以通过老师的回答来知道自己的行为什么是对的，什么是错的，长久下去可以增强幼儿的是非观念。如果老师未给予鲜明的答复，幼儿会觉得无所适从。

例如在事件四中，老师可以一边提醒注意力不集中的小朋友认真听讲，一边表扬 G 幼儿帮助其他人的行为。但是，要提醒 G 幼儿不能太注意别的小朋友自己却不专心听讲和他自己做的违反常规的动作。之后提醒他，老师虽然在上课，但是还是可以自己注意到不认真听讲的小朋友，要求 G 幼儿自我管理就好。这样做不仅不会让 G 幼儿经常告状而影响别人和自己，也不会因为否定他的告状行为而令他伤心。

（二）培养幼儿的独立性，减少告状行为。

有文章指出：“平时多注意训练幼儿的独立性，对减少幼儿的告状行为具有重要作用”。作为幼儿园老师，需要通过培养幼儿的独立性，从而减少幼儿的告状行为。

同伴之间的纠纷，最好在老师的引导下，让幼儿自己解决。在事件三中，老师可以用温和的方式来指出 G 幼儿的行为是不对的，告诉他如果你非常想看那本书， he 可以先拿其它的书，然后走到 C 幼儿的面前商量的说：“我可以和你交换一下书吗？看完之后还给你。”并且引导出同伴之间要互相礼让友好相处。让 G 幼儿知道在幼儿园每个孩子都拥有同等的权利，都应该遵守幼儿园的规定。鼓励他们要互相理解。老师也可以通过让幼儿看带有教育意义的动画片，或者听故事等方式有目的的引导幼儿评价其中的人物，提高他们对行为的认知水平和评价能力，要明白相互合作和谦让的必要性，培养幼儿自己解决问题的能力。经常这样做，不仅可以密切幼儿的友好关系，还可以培养幼儿互相谦让和合作的优良品质，减少幼儿之间的摩擦，从而达到减少告状行为的目的。

（三）有针对性的采用科学的方法处理和引导

不同动机下产生的告状行为应该得到区分，教师应及时了解告状行为背后的原因，进行分析，及时作出科学的反馈和引导，综合使用榜样法、谈话法、角色扮演法等，让其体会被告状幼儿的心理，学习正确的处理问题的方式方法，帮助大胆表达自己的意愿。如事件四中，G 幼儿由于缺乏承认错误的勇气害怕批评而告状。面对这样的情况教师应该耐心的向他讲道理。如果下次不小心犯了错误，应该能够主动地向老师承认自己的错误，让他明白不能随便推卸责任，要做知错能改的好孩子。同时，G 幼儿不敢承认错误的缘由是来

源于教师批评的态度，所以在平时的一日生活活动中，教师也应该注意自己的态度，不能孩子一犯错误，就给与批评与责骂。往往结果都适得其反。

事件五中，我了解到：因为G幼儿在班里很调皮，而且班里如果有东西坏了，百分之九十都是G幼儿干的，所以同班的幼儿很习惯性地当老师问起：这个是谁弄坏的，都会异口同声的说，G幼儿干的。而且一般情况下，老师都会轻信大部分幼儿的话，所以很容易导致G幼儿的逆反心理。所以，教师不应该形成一定的思维定式，相信大多数而完全否定别幼儿，因其他幼儿对G幼儿的成见而忽略G的心理感受，教师在遇到类似的情况时，应查明真相后再处理。

六、结束语

通过对G幼儿的个案研究，我了解到幼儿告状行为是具有不同动机的。甚至幼儿告状行为的产生有时取决于成人的态度。在平时生活中，老师和家长都要注意自己对待幼儿的态度，对于幼儿的告状行为采取有针对性的策略。家园共育，从而达到减少幼儿告状行为的目的。

参考文献

- [1] 王春燕. 对幼儿告状行为的研究[J]. 山东教育, 2002(7-8)。
- [2] 吴爱兰. 幼儿“告状”浅析[J]. 徽州师专学报, 1996(12)。
- [3] 邢少颖. 3~7岁儿童告状行为的初步研究[J]. 山西大学师范学院学报, 2002(1)。
- [4] 教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[J]. 2001(9)。
- [5] 刘晶波. 社会学视野下的师幼互动行为研究：我在幼儿园里看到了什么[M]. 南京：南京师范大学出版社, 2006年。
- [6] 赵连娣. 对幼儿告状行为的心理探析[J]. 山西教育, 2004(15)。
- [7] 周长秋. 谈教师对幼儿“告状”的分析评判能力[J]. 山东教育, 1999(6)。
- [8] 吴爱兰. 幼儿告状浅析. 黄山学院学报[J]. 1996(04)。
- [9] 王雷、吕晓捷. 幼儿告状行为的产生及应对措施[J]. 山东教育. 2006(12)。

致 谢

经过一段时间的收集资料，写论文和反复的该论文，终于在临近答辩的时候顺利的完成最后的谢辞了。我想了很久，写下这段谢辞。时光飞逝，三年的努力和付出，伴随着论文的完成，好像给我的大学生生活画下了句号。

论文能够完成，要感谢的人太多了。当然首先要感谢我的指导老师：顾老师。因为论文是在小顾老师的一步步指导下完成的。顾老师对我的论文从我的格式、个案的详略、论文中的口语化语言、甚至是精确到每一个字都给我一一指导和建议，使我认识到作为一名老师应有的态度。

同时实习单位的老师和同宿舍的同学也给予我很大的帮助，在此表示感谢。通过此次论文，我学会了如何把学到的知识吸收成自己的东西，并且学会了怎么更好的处理实践与理论相结合的问题。